



สรุปผลการประชุมวุฒิสภา
ครั้งที่ ๗ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)
วันอังคารที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

โดย สำนักการประชุม สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

วันอังคารที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๔๕ นาฬิกา ณ ห้องประชุมวุฒิสภา อาคารรัฐสภา ศาลาจารย์พิเศษพรเพชร วิชิตชลชัย ประธานวุฒิสภา เป็นประธานของที่ประชุมวุฒิสภา ครั้งที่ ๗ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ก่อนเปิดการประชุม ศาลาจารย์พิเศษพรเพชร วิชิตชลชัย ประธานวุฒิสภา ได้อนุญาตให้สมาชิกวุฒิสภาปรึกษาหารือปัญหาที่เกี่ยวกับความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอื่นใดตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๑๘ จำนวน ๙ คน เป็นเวลาพอสมควร

เมื่อครบองค์ประชุมแล้ว ประธานของที่ประชุมได้เปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม สรุปผลการประชุมได้ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| (๑) เรื่องที่ประธานจะแจ้งต่อที่ประชุม | (ไม่มี) |
| (๒) รับรองรายงานการประชุม | (ไม่มี) |
| (๓) กระทั่งถาม | (ไม่มี) |
| (๔) เรื่องที่คณะกรรมการพิจารณาเสร็จแล้ว | จำนวน ๒ เรื่อง |

๔.๑ รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง รูปแบบความร่วมมือในการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตกำลังคนเข้าสู่อาชีพ ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาพิจารณาเสร็จแล้ว

ผลการพิจารณา

ประธานคณะกรรมการการศึกษา (นายตวง อันทะไชย) กรรมการในฐานะประธาน คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา (รองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร) และกรรมการในฐานะ รองประธานคณะอนุกรรมการ คนที่หนึ่ง (นายทรงเดช เสมอคำ) ได้ร่วมกันเสนอรายงานต่อที่ประชุม

เอกสารฉบับนี้เป็นเพียงสรุปผลการประชุมวุฒิสภาโดยสังเขป
สำหรับรายงานการประชุม สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาจะดำเนินการเผยแพร่เมื่อที่ประชุมได้รับรองแล้ว

สรุปได้ว่า รายงานการพิจารณาการศึกษาเรื่องนี้มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตกำลังคนเข้าสู่อาชีพ รวมทั้งการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระบบทวิศึกษา และความร่วมมือด้านการศึกษาอื่น ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความยากลำบากด้านการให้การศึกษาและค่าใช้จ่าย ซึ่งทำให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเติบโตช้า ไม่มีการพัฒนา และขยายกระบวนการจัดการศึกษาได้ไม่กว้างขวางเท่าที่ควร แม้ว่าจะได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐบาลและมีการประกาศจัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่จำนวน ๑๕ ศูนย์ กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ แต่กลไกความร่วมมือต่าง ๆ ยังไม่มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบส่งผลต่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคแรงงานในภาพรวม นอกจากนี้ แม้จะมีพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แต่ก็ยังขาดกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการเฉพาะ แม้จะมีการนำกฎหมายที่ใกล้เคียงมาบังคับใช้โดยอนุโลม ทั้งพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการให้ความเห็นชอบรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกเตรียมเข้าทำงาน และประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน เรื่อง กำหนดรายการค่าใช้จ่ายในการฝึกเตรียมเข้าทำงาน แต่ก็ไม่สามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังก่อให้เกิดปัญหาต่อสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านแรงจูงใจในสิทธิประโยชน์ด้านภาษี (การลดหย่อนภาษี) การยกย่องเชิดชูเกียรติ และปัญหาอื่น ๆ ในการนี้ คณะกรรมาธิการจึงมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา/สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หอการค้าไทย และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สถานประกอบการ และภาคประกอบการต่าง ๆ ตลอดจนกระทรวงการคลัง และธนาคารพาณิชย์ ร่วมดำเนินการหรือกำหนดนโยบายในการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืนเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเข้าสู่อาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ตามปรัชญาในการจัดการอาชีวศึกษาต่อไป

ภายหลังที่คณะกรรมาธิการได้เสนอรายงานต่อที่ประชุมแล้ว ประธานของที่ประชุมได้อนุญาตให้สมาชิกวุฒิสภาอภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุปได้ว่า โดยที่ปัจจุบันมีความต้องการด้านแรงงานหรือบุคลากรในภาคอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะในตลาดแรงงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญในเรื่องความเชื่อมโยงในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานภาคการผลิตของประเทศ และสถาบันการศึกษาควรตระหนักในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเฉพาะที่เหมาะสมให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาและสอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน EEC ในอนาคต ทั้งนี้ ในขณะที่ตลาดแรงงานยังขาดแคลนแรงงานดังกล่าว ควรแก้ไขปัญหาโดยสนับสนุนการอบรมให้แก่แรงงานที่มีอยู่เพื่อให้พร้อมต่อความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

เอกสารฉบับนี้เป็นเพียงสรุปผลการประชุมวุฒิสภาโดยสังเขป

สำหรับรายงานการประชุม สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาจะดำเนินการเผยแพร่เมื่อที่ประชุมได้รับรองแล้ว

หลังจากการอภิปรายของสมาชิกวุฒิสภา ประธานคณะกรรมการการศึกษาได้ตอบชี้แจงสรุปได้ว่า คณะกรรมการเห็นชอบตามข้อเสนอของสมาชิกวุฒิสภา โดยเฉพาะด้านการพัฒนาคนตามหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาและมีคุณลักษณะตามความต้องการของตลาดแรงงาน EEC และคณะกรรมการขอรับข้อเสนอดังกล่าวไว้เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตกำลังคนเข้าสู่อาชีพต่อไป

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นชอบด้วยกับรายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และมีมติให้ส่งรายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังกล่าวไปยังคณะรัฐมนตรีต่อไป

๔.๒ รายงานการพิจารณาการศึกษา เรื่อง การผลิตและการพัฒนาครูอาชีวศึกษา ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาพิจารณาเสร็จแล้ว

ผลการพิจารณา

ประธานคณะกรรมการการศึกษา (นายตวง อันทะไชย) และกรรมการในฐานะรองประธานคณะอนุกรรมการ คนที่หนึ่ง (นายทรงเดช เสมอคำ) ได้ร่วมกันเสนอรายงานต่อที่ประชุมสรุปได้ว่า รายงานการพิจารณาศึกษานี้มีสาระสำคัญที่สะท้อนถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในกระบวนการอาชีวศึกษาใน ๒ ประเด็น คือ การผลิตครูอาชีวศึกษาที่มีปริมาณไม่เพียงพอ และการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ ประเด็นการผลิตครูอาชีวศึกษาแบ่งเป็นสภาพปัญหาจากการขาดแคลนครูผู้สอนหรือจำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอกับความต้องการ และคุณภาพของครูอาชีวศึกษาที่ไม่เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งประเด็นปัญหานี้ล้วนมาจากปัญหาด้านนโยบาย ผู้เรียน หลักสูตร การส่งเสริม การสนับสนุน และทุนการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กฎหมาย ข้อบังคับ และสิทธิประโยชน์ รวมทั้งใบประกอบวิชาชีพครู สำหรับประเด็นการพัฒนาครูอาชีวศึกษามีปัญหาที่เกี่ยวข้อง คือ การพัฒนาตนเองของครูผู้สอนอาชีวศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน จำนวนครั้งในการพัฒนาตนเอง การส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเอง ใบประกอบวิชาชีพครู และความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอาชีวศึกษา ในกรณีนี้ คณะกรรมการจึงเสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดำเนินการร่วมกันในการวางมาตรการเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาการผลิตครูอาชีวศึกษาและการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในด้านต่าง ๆ อาทิ การสำรวจข้อมูลความต้องการครูประเภทต่าง ๆ ทั้งครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและครูในระดับอาชีวศึกษา การกำหนดนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานในสังกัดร่วมกันแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู การกำหนดให้มีบัญชีเงินเดือนครูอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะเพื่อดึงดูดคนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษเข้ามาเป็นครูอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น การจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้เกิดความก้าวหน้า และการปรับปรุงหลักเกณฑ์

เอกสารฉบับนี้เป็นเพียงสรุปผลการประชุมวุฒิสภาโดยสังเขป

สำหรับรายงานการประชุม สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาจะดำเนินการเผยแพร่เมื่อที่ประชุมได้รับรองแล้ว

การขอใบประกอบวิชาชีพครูอาชีวศึกษาให้แตกต่างจากครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาจพิจารณาใช้แนวทางและหลักเกณฑ์เดียวกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ไม่จำเป็นต้องใช้ใบประกอบวิชาชีพครูดังเช่นการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอาชีวศึกษาได้มากขึ้น

ภายหลังที่คณะกรรมการได้เสนอรายงานต่อที่ประชุมแล้ว ประธานของที่ประชุมได้อนุญาตให้สมาชิกวุฒิสภาอภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุปได้ว่า (๑) ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนให้เกิดการผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษา (๒) ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดการกระจายวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไปสู่ภูมิภาคและยกระดับสถานภาพของครูอาชีวศึกษาให้เทียบเท่าครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือในระดับอุดมศึกษา (๓) ควรส่งเสริมให้มีครูช่วยสอนที่มีคุณวุฒิในพื้นที่ห่างไกลโดยได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม (๔) ควรสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ (๕) ควรกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณความเป็นครูที่แท้จริงเพื่อคุณภาพของผู้เรียนและสามารถผลิตแรงงานวิชาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ECC (๖) ควรกำหนดค่าตอบแทนสำหรับครูอาชีวศึกษาให้มีความเหมาะสม เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพเข้ามาเป็นครูอาชีวศึกษามากขึ้น (๗) ควรให้ความสำคัญกับสถาบันการฝึกอบรมครูอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดการผลิตครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งในด้านทฤษฎี ปฏิบัติ และปฏิเวธ อีกทั้งการมีสถาบันดังกล่าวยังอาจมีส่วนสนับสนุนให้รายได้ของครูอาชีวศึกษามีระดับที่สูงขึ้นซึ่งถือเป็นแรงจูงใจที่สำคัญ (๘) ควรสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับต่างประเทศ อาทิ สถาบันเทคโนโลยีไทย-เยอรมัน โดยปัจจุบันอาจพิจารณาให้เกิดความร่วมมือกับสาธารณรัฐประชาชนจีน ทั้งนี้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาชีพต่าง ๆ และ (๙) ควรพิจารณาปรับปรุงหรือยกเลิกหลักเกณฑ์การขอใบประกอบวิชาชีพครูอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงข้อแตกต่างด้านการฝึกอาชีพ ตลอดจนมิให้เกิดเป็นข้อจำกัดสำหรับผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพที่ประสงค์จะเข้ามาเป็นครูอาชีวศึกษาโดยไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู

หลังจากการอภิปรายของสมาชิกวุฒิสภา ประธานคณะกรรมการการศึกษาได้ตอบชี้แจงสรุปได้ว่า คณะกรรมการเห็นชอบตามข้อเสนอของสมาชิกวุฒิสภา โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการผลิตครูอาชีวศึกษา ซึ่งปัจจุบันจะเห็นได้ว่าการผลิตครูอาชีวศึกษาเกิดจาก ๓ ส่วน คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) จำนวน ๙ แห่ง มหาวิทยาลัยจำนวน ๓ แห่ง และสถาบันอาชีวศึกษา ซึ่งหากทั้ง ๓ ส่วน ให้ความร่วมมือในการดำเนินการร่วมกันย่อมทำให้การผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น สำหรับข้อสังเกตและข้อเสนอแนะในประเด็นอื่น ๆ คณะกรรมการขอรับไว้เพื่อนำไปพิจารณาให้เกิดการแก้ไขปัญหาการผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาต่อไป

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นชอบด้วยกับรายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และมีมติให้ส่งรายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังกล่าวไปยังคณะรัฐมนตรีต่อไป

เอกสารฉบับนี้เป็นเพียงสรุปผลการประชุมวุฒิสภาโดยสังเขป

สำหรับรายงานการประชุม สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาจะดำเนินการเผยแพร่เมื่อที่ประชุมได้รับรองแล้ว

(๕) เรื่องที่ค้างพิจารณา

(ไม่มี)

(๖) เรื่องที่เสนอใหม่

จำนวน ๒ เรื่อง

๖.๑ รายงานผลการปฏิบัติงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
(ตามมาตรา ๒๒ (๘) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการการเลือกตั้ง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งขอเลื่อนการพิจารณารายงานฉบับนี้ออกไปก่อน
ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบ

๖.๒ รายงานการพัฒนาระบบราชการประจำปี ๒๕๖๒ และประจำปี ๒๕๖๓
ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.)
(ตามมาตรา ๗๑/๑๐ (๑๐) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔
ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๔๕)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการขอเลื่อนการพิจารณารายงานฉบับนี้
ออกไปก่อน ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบ

(๗) เรื่องอื่น ๆ

(ไม่มี)

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๔๐ นาฬิกา



สำนักการประชุม
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

เอกสารฉบับนี้เป็นเพียงสรุปผลการประชุมวุฒิสภาโดยสังเขป
สำหรับรายงานการประชุม สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาจะดำเนินการเผยแพร่เมื่อที่ประชุมได้รับรองแล้ว